

(In)competencias universitarias

17/02/2005 EL MUNDO DIGITAL

A estas alturas del proceso de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) pocos son los docentes que se atreven a dudar en público de la importancia de enseñar y aprender competencias en la Universidad. Quien ose hacerlo podría ser tachado, erróneamente, de militar en una opción tradicionalista, cosa que en las tribus académicas de la Universidad contemporánea tiene mala prensa. Digo erróneamente, porque hay prácticas pedagógicas que han perdurado a lo largo de los siglos y cuyo abandono, con el tiempo se verá, está resultando una equivocación; nada sustituye la lectura de los grandes libros de la historia y pocas veces se aprende tanto como en una lección magistral. Otra cosa es lo que piense el profesor en su intimidad, cuando se da cuenta del nuevo reto que se le plantea en su quehacer docente. Basta con leer las listas de competencias que las investigaciones de más renombre proponen enseñar en los estudios de grado y posgrado, para darse cuenta de la complejidad, incluso temeridad, del asunto.

Ante el nuevo paradigma docente preocupa que la Universidad no pueda cumplir con su misión, a saber, la formación integral de personas deseosas de desempeñar con excelencia su papel profesional y social. El respeto a esta misión exige ir con cautela ante las nuevas propuestas, las competencias mal planteadas pueden disfrazar auténticas incompetencias. Apunto tres posibles. Primera: la falta de concreción, y la desatención, de los contenidos que deben desarrollarse en cada competencia. No hace falta ser una lumbrera para caer en la cuenta de que competencias como trabajar en equipo o demostrar un comportamiento ético en la profesión trascienden el sentarse en grupos de a cuatro o memorizar el código deontológico en la web de turno. Estamos empachados de listas de competencias y sedientos de reflexión. Segunda: el desconocimiento sobre cómo se aprende a ser competente en una profesión y en el ejercicio de la ciudadanía, sobre cómo se aprenden una serie de competencias y poder actuar en consecuencia. No es lo mismo aprender el corpus epistemológico de una ciencia, que aprender una habilidad técnica concreta, que aprender a ser una persona con altura moral en el ejercicio de una profesión. Un tipo de aprendizaje, sea cual sea, exige metodologías que organicen el escenario educativo de una manera y no de otra. No aperebirse de ello puede provocar que la Universidad de las competencias se convierta en una batalla campal de incompetencias. En este sentido, resulta irrisoria la escasa atención que ha recibido la formación psicopedagógica del profesorado y se equivoca quien piensa que, por el mismo precio, la formación como investigador le va a garantizar éxitos en su labor docente. Tercera y última: no prestar la atención que merece la evaluación de las competencias. Cualquier proceso educativo debe incorporar instrumentos de rendición de cuentas acordes con lo que se ha tratado de enseñar y lo que se supone ha debido aprenderse. Asusta la cantidad de competencias que, supuestamente enseñadas, pueden quedar en el olvido en lo que a su evaluación se refiere.

La innovación docente que no incorpore una propuesta de evaluación de los aprendizajes se convierte en un malabarismo pedagógico que distrae al personal. En la era de la información, pero también de la incertidumbre, las competencias parecen ser una buena manera de cumplir con la misión de la Universidad, pero si no las tratamos como se merecen pueden esconder catedralicias incompetencias. Lo peor será que creamos que estamos trabajando con competencias cuando en realidad estemos sembrando incompetencias, o que pensemos que en este tema, como en tantos otros, todo vale, y que si sale con barbas San Antón y si no, la Purísima Concepción. Nos jugamos la formación de profesionales y ciudadanos con conocimientos de orden superior; pocos temas hay hoy en día más importantes.

Autor: Francisco Esteban Baras (Coordinador del Servicio de Innovación Docente de la Universidad Internacional de Cataluña)